Activité Sens et Foi

L'accomplissement

65'



Une animation Sens et Foi débute par une **expérience** vécue par tous, nourrit la **réflexion**, crée une **connexion** avec le quotidien et le monde, puis mène au **réinvestissement** par l'action.

Ambition Guide

Permettre aux Horizons de questionner leur vision de la réussite et de découvrir qu'une vie accomplie ne se mesure pas uniquement aux performances, aux résultats ou à la reconnaissance des autres.

Enrichissement complémentaire

- Développer l'estime de soi
- Se projeter dans son avenir
- Réfléchir à ses choix d'orientation
- Développer ses capacités à faire face à l'échec et aux difficultés
- Identifier et affirmer ses valeurs personnelles
- Explorer sa spiritualité et sa recherche de sens

Objectifs et matériel

Expérience 25 minutes	Je prends conscience que chacun peut avoir une vision différente de la réussite et qu'il existe plusieurs façons de s'accomplir.
	• Post-it • Feutres • Mur d'affichage (ou panneau) • Portraits imprimés (annexes)
Réflexion 15 minutes	J'identifie les critères qui influencent ma vision de la réussite et questionne leur origine.
	/
Connexion 15 minutes	Je prends du recul grâce à une source d'inspiration extérieure et approfondis la réflexion sur ce qui donne sens à une vie.
	Selon l'option choisie et à retrouver dans les annexes : • texte biblique, • citation(s) imprimée(s), • portraits inspirants, • matériel de projection
Réinvestissement 10 minutes	Je formule ma propre vision d'une vie réussie et je tente de l'ancrer.
	Cartes et feutres

Posture d'animation

À l'adolescence, la réussite est souvent associée aux résultats, aux performances ou au regard des autres. Pourtant, chacun a sa propre définition d'une vie réussie.

Cette activité n'a pas pour objectif de déterminer ce qu'est la réussite, mais d'inviter les Horizons à réfléchir à ce qui donne du sens à leur vie. Accueille toutes les réponses avec bienveillance et encourage les jeunes à exprimer leur point de vue sans jugement.

Veille à distinguer la réussite d'un objectif de l'accomplissement d'une vie. Sois également attentif à valoriser les apprentissages, les efforts et le chemin parcouru, autant que les réussites elles-mêmes. L'activité vise à aider chacun à identifier ses propres repères plutôt qu'à se conformer à ceux des autres.

Expérience

Distribue à chaque Horizon plusieurs post-it. Ensuite, donne-leur la consigne : « Note ce qui représente pour toi une personne qui a réussi sa vie. Une idée par post-it. »

Ils affichent ensuite leurs réponses sur un mur.

On retrouve généralement :

- avoir un bon métier ;
- gagner de l'argent ;
- fonder une famille ;
- être heureux ;
- voyager ;
- avoir des amis ;
- aider les autres ;
- être connu ;
- réaliser ses rêves…

Ensuite, introduis les portraits en annexe 1 qui présentent des personnes aux parcours très différents :

- une médecin engagée dans l'humanitaire ;
- un sportif de haut niveau ;
- un artisan passionné ;
- une personne en situation de handicap qui réalise un projet personnel important ;
- une religieuse ;
- un bénévole ;
- un père de famille ;
- un entrepreneur.

Questions pour lancer le débat

- Est-ce que la personne dont le portrait a été lu a réussi sa vie?
- Peut-on répondre à cette question avec les seules informations dont on dispose ?
- Qu'est-ce qui vous fait dire qu'une personne a réussi sa vie ?
- Quels critères utilisez-vous spontanément ?
- Certaines formes de réussite sont-elles davantage valorisées par notre société ?
- La réussite dépend-elle du regard des autres ou de ce que l'on ressent soi-même ?

Ne leur demande pas de choisir une seule personne qui a réussi sa vie, mais plutôt de se positionner physiquement dans l'espace sur une ligne allant de « Je pense que cette personne a réussi sa vie » à « Je ne suis pas sûr ». La discussion qui suivra sera probablement beaucoup plus riche. Cela permettra de faire émerger naturellement l'idée qu'il existe plusieurs façons de s'accomplir.

Réflexion

Qu'est-ce qu'une vie réussie ?

Après avoir découvert les différents portraits et s'être positionné dans l'espace, invite les Horizons à échanger en petits groupes.

Explique-leur qu'il n'existe pas une seule définition de la réussite et que les réactions du groupe montrent souvent que chacun utilise des critères différents pour répondre à cette question.

Anime ensuite un échange en partant de leurs réactions : certaines personnes ont peut-être choisi le sportif, l'entrepreneur ou la médecin parce qu'ils ont atteint un objectif important. D'autres ont peut-être été touchés par l'artisan passionné, le bénévole ou la religieuse parce qu'ils semblent heureux ou fidèles à leurs valeurs. Pourtant, toutes ces personnes ont fait des choix différents et poursuivent des chemins de vie très variés.

Invite les Horizons à réfléchir à ce qui influence leur vision de la réussite :

- Est-ce la réussite professionnelle ?
- L'argent ?
- Le bonheur ?
- Les relations ?
- L'utilité pour les autres ?
- La réalisation de ses rêves ?
- Le fait de vivre selon ses convictions ?

Fais émerger l'idée que certaines personnes peuvent être considérées « en pleine réussite » par la société tout en se sentant insatisfaites, tandis que d'autres mènent une vie plus simple mais profondément épanouissante.

Propositions de questions

- Qu'est-ce qui vous fait dire que telle personne a réussi sa vie ?
- Quels critères avez-vous utilisés spontanément ?
- Toutes les personnes du Groupe ont-elles les mêmes critères ?
- Peut-on réussir un projet sans avoir le sentiment de réussir sa vie ?
- Peut-on se sentir accompli même sans être reconnu par les autres ?
- Les réseaux sociaux influencent-ils notre vision de la réussite ?
- Qui décide finalement de ce qu'est une vie réussie ?

Conclus en soulignant que la réussite ne se résume pas à une liste d'objectifs atteints ou à la reconnaissance des autres.

« Nous avons tous des rêves, des ambitions et des projets. Mais une vie réussie ne se mesure pas uniquement à ce que l'on possède, à ses résultats ou à son statut. Elle peut aussi se construire à travers les relations que nous entretenons, les valeurs que nous défendons, les choix que nous faisons et le sens que nous donnons à notre existence. »

Connexion

Après avoir exploré leurs propres représentations de la réussite, les Horizons découvrent qu'il n'existe pas une seule manière de s'accomplir. Les parcours observés et les échanges vécus montrent que la réussite peut prendre des formes très différentes selon les personnes.

Cette phase invite les jeunes à prendre du recul sur leurs critères habituels de réussite et à les confronter à une source d'inspiration extérieure : un récit biblique, une citation, un témoignage ou un parcours de vie. L'objectif n'est pas d'apporter une réponse toute faite, mais d'ouvrir une réflexion sur ce qui donne réellement du sens à une existence.

À travers cette expérience, les Horizons sont invités à se demander : « Qu'est-ce qui fait qu'une vie est réussie ? » « Est-ce la reconnaissance, la réussite sociale ou matérielle, ou existe-t-il d'autres formes d'accomplissement ? » « Quelles sont les valeurs qui donnent du sens à mes choix et à mon parcours ? »

Option A : un texte biblique – Le jeune homme riche (Marc 10, 17-31 ; en annexe 2)

Ce jeune homme semble avoir tout pour réussir : il est reconnu, respecte les règles et possède de nombreux biens. Pourtant, lorsqu'il rencontre Jésus, il réalise qu'il lui manque quelque chose.

Le récit invite à se demander si une vie réussie se mesure uniquement à ce que l'on possède, à ses résultats ou à son statut…

Propositions de questions

- Pourquoi ce jeune homme semble-t-il insatisfait ?
- Qu'est-ce qui lui manque ?
- Peut-on avoir réussi extérieurement et se sentir incomplet intérieurement ?
- Qu'est-ce qui donne vraiment du sens à une vie ?

Option B : une citation

Affiche l'une des citations en annexes 3 et 4 : « Tout le monde veut changer le monde, mais personne ne pense à se changer lui-même. » de L. Tolstoï ou « Le succès, c'est d'obtenir ce que l'on veut. Le bonheur, c'est aimer ce que l'on obtient » de l'écrivain H. Jackson Brown.

Questions possibles

- Êtes-vous d'accord ?
- Quelle différence faites-vous entre succès, bonheur et accomplissement ?
- Peut-on être heureux sans être considéré comme « réussi » ?

Option C : des parcours de vie inspirants

Présente plusieurs personnalités (voir annexe 5) : Thomas Pesquet, Malala Yousafzai, Sœur Emmanuelle, Nelson Mandela, un bénévole engagé localement et une personne proche du Groupe.

Demande : « Parmi toutes ces personnes, laquelle semble avoir le plus réussi sa vie ? Pourquoi ? Quels sont vos critères ? »

Fais ressortir que la réussite n'a pas une seule forme.

Option D : une vidéo courte

Projette la capsule vidéo ou le témoignage d'une personne inspirante parlant de son parcours, de ses échecs et de ce qu'elle considère aujourd'hui comme une réussite. Choisis une célébrité, un inconnu ou une personne proche de ton Groupe. L'important est d'opter pour un témoin auquel les membres de ta Chaine peuvent s'identifier.

Questions possibles

- Qu'est-ce qui l'a aidée à avancer ?
- Les moments difficiles ont-ils participé à sa réussite ?
- Que retenez-vous de son témoignage ?

Ce que cette phase pourrait faire émerger

- La réussite est différente pour chacun.
- Réussir un projet n'est pas la même chose que réussir sa vie.
- L'échec peut contribuer à l'accomplissement personnel.
- Une vie riche de sens ne se mesure pas uniquement à la performance.
- Les valeurs, les relations et l'engagement peuvent être des critères de réussite aussi importants que les résultats.

Réinvestissement

Ma définition de la réussite

Chaque Horizon reçoit une carte. D'un côté : « Aujourd'hui, la société me dit qu'il faut... » ; et de l'autre : « Moi, je veux réussir une vie où... »

Ils écrivent une phrase personnelle.

Exemples

- « ... je reste fidèle à mes valeurs. »
- « ... je prends soin des personnes qui comptent pour moi. »
- « ... je contribue positivement autour de moi. »
- « ... je me sens libre d'être moi-même. »
- « ... je fais ce qui a du sens pour moi. »

La carte peut être conservée dans le carnet personnel de l'Horizon ou dans un endroit symbolique.

Clôture

Ce thème a un très fort potentiel pour les Horizons, car il touche directement leurs préoccupations actuelles : études, avenir, pression sociale, choix de vie et quête de sens. Le cœur de l'activité pourrait être résumé ainsi :

Réussir sa vie, ce n'est peut-être pas devenir quelqu'un d'important. C'est peut-être devenir pleinement la personne que l'on est appelé à être.

Activité Sens et Foi - Annexe 1 : les portraits

L'accomplissement

Portrait 1 – La médecin humanitaire

Sophie est médecin. Pendant une partie de l'année, elle travaille dans un hôpital près de chez elle et pendant l'autre dans des régions du monde où les soins sont difficiles d'accès. Son travail est exigeant et elle passe parfois plusieurs mois loin de ses proches. Pourtant, elle affirme exercer le métier dont elle a toujours rêvé.

Portrait 2 – Le sportif de haut niveau

Lucas pratique son sport depuis l'enfance. À force d'entrainement, il participe aujourd'hui à des compétitions internationales. Il a connu de nombreuses victoires, mais aussi des blessures et des échecs. Il consacre une grande partie de son temps à sa passion.

Portrait 3 – L'artisan passionné

Karim est ébéniste. Il fabrique des meubles à la main dans son atelier. Il ne gagne pas énormément d'argent, mais il aime son métier et est fier de créer des objets qui dureront longtemps.

Portrait 4 – La personne en situation de handicap

Julie se déplace en fauteuil roulant depuis son enfance. Malgré les obstacles qu'elle rencontre, elle a réalisé un projet qui lui tenait à cœur : parcourir plusieurs centaines de kilomètres pour sensibiliser le public à l'accessibilité. Elle dit être très fière du chemin parcouru.

Portrait 5 – La religieuse

Sœur Marie a choisi de consacrer sa vie à la prière et au service des autres. Elle vit simplement et accompagne des personnes qui traversent des moments difficiles. Beaucoup de gens ne comprennent pas son choix, mais elle se sent à sa place.

Portrait 6 – Le bénévole engagé

Mathias travaille comme éducateur et consacre aussi plusieurs soirées par semaine à une association qui accompagne des jeunes en difficulté. Il affirme que les relations qu'il construit avec eux sont l'une des plus grandes richesses de sa vie.

Portrait 7 – Le père de famille

Thomas a choisi d'adapter sa carrière afin de passer davantage de temps avec ses enfants. Certaines personnes lui disent qu'il aurait pu avoir davantage de responsabilités professionnelles, mais lui ne regrette pas son choix.

Portrait 8 – L'entrepreneuse

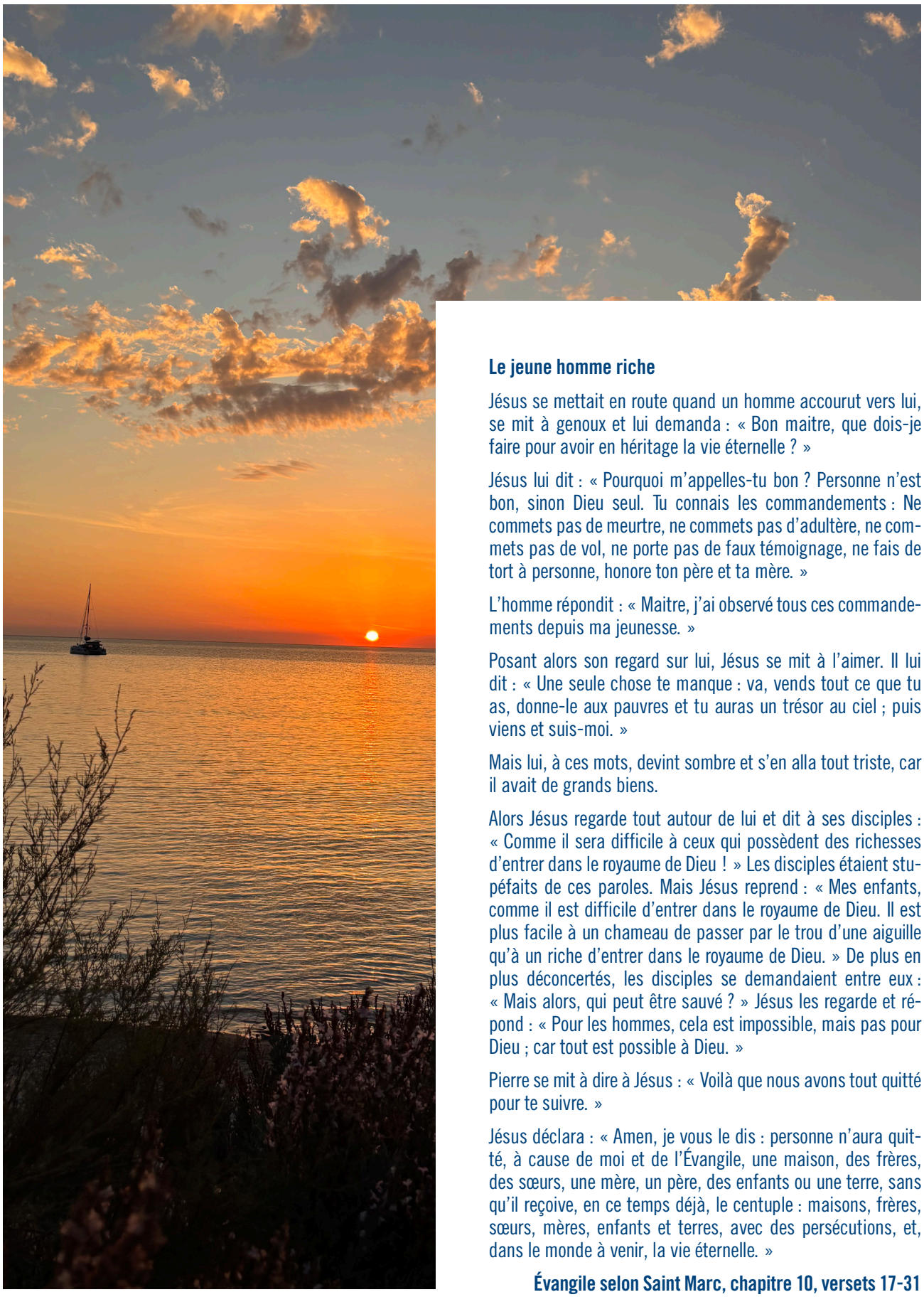
Amina a créé son entreprise il y a quelques années. Aujourd'hui, elle emploie plusieurs personnes. Elle est fière d'avoir développé son projet et de permettre à d'autres de travailler grâce à son activité.

Questions pour lancer le débat

- Est-ce que la personne dont le portrait a été lu a réussi sa vie?
- Peut-on répondre à cette question avec les seules informations dont on dispose ?
- Qu'est-ce qui vous fait dire qu'une personne a réussi sa vie ?
- Quels critères utilisez-vous spontanément ?
- Certaines formes de réussite sont-elles davantage valorisées par notre société ?
- La réussite dépend-elle du regard des autres ou de ce que l'on ressent soi-même ?

Ne leur demande pas de choisir une seule personne qui a réussi sa vie, mais plutôt de se positionner physiquement dans l'espace sur une ligne allant de « Je pense que cette personne a réussi sa vie » à « Je ne suis pas sûr ». La discussion qui suivra sera probablement beaucoup plus riche. Cela permettra de faire émerger naturellement l'idée qu'il existe plusieurs façons de s'accomplir.

L'accomplissement



Le jeune homme riche

Jésus se mettait en route quand un homme accourut vers lui, se mit à genoux et lui demanda : « Bon maitre, que dois-je faire pour avoir en héritage la vie éternelle ? »

Jésus lui dit : « Pourquoi m'appelles-tu bon ? Personne n'est bon, sinon Dieu seul. Tu connais les commandements : Ne commets pas de meurtre, ne commets pas d'adultère, ne commets pas de vol, ne porte pas de faux témoignage, ne fais de tort à personne, honore ton père et ta mère. »

L'homme répondit : « Maitre, j'ai observé tous ces commandements depuis ma jeunesse. »

Posant alors son regard sur lui, Jésus se mit à l'aimer. Il lui dit : « Une seule chose te manque : va, vends tout ce que tu as, donne-le aux pauvres et tu auras un trésor au ciel ; puis viens et suis-moi. »

Mais lui, à ces mots, devint sombre et s'en alla tout triste, car il avait de grands biens.

Alors Jésus regarde tout autour de lui et dit à ses disciples : « Comme il sera difficile à ceux qui possèdent des richesses d'entrer dans le royaume de Dieu ! » Les disciples étaient stupéfaits de ces paroles. Mais Jésus reprend : « Mes enfants, comme il est difficile d'entrer dans le royaume de Dieu. Il est plus facile à un chameau de passer par le trou d'une aiguille qu'à un riche d'entrer dans le royaume de Dieu. » De plus en plus déconcertés, les disciples se demandaient entre eux : « Mais alors, qui peut être sauvé ? » Jésus les regarde et répond : « Pour les hommes, cela est impossible, mais pas pour Dieu ; car tout est possible à Dieu. »

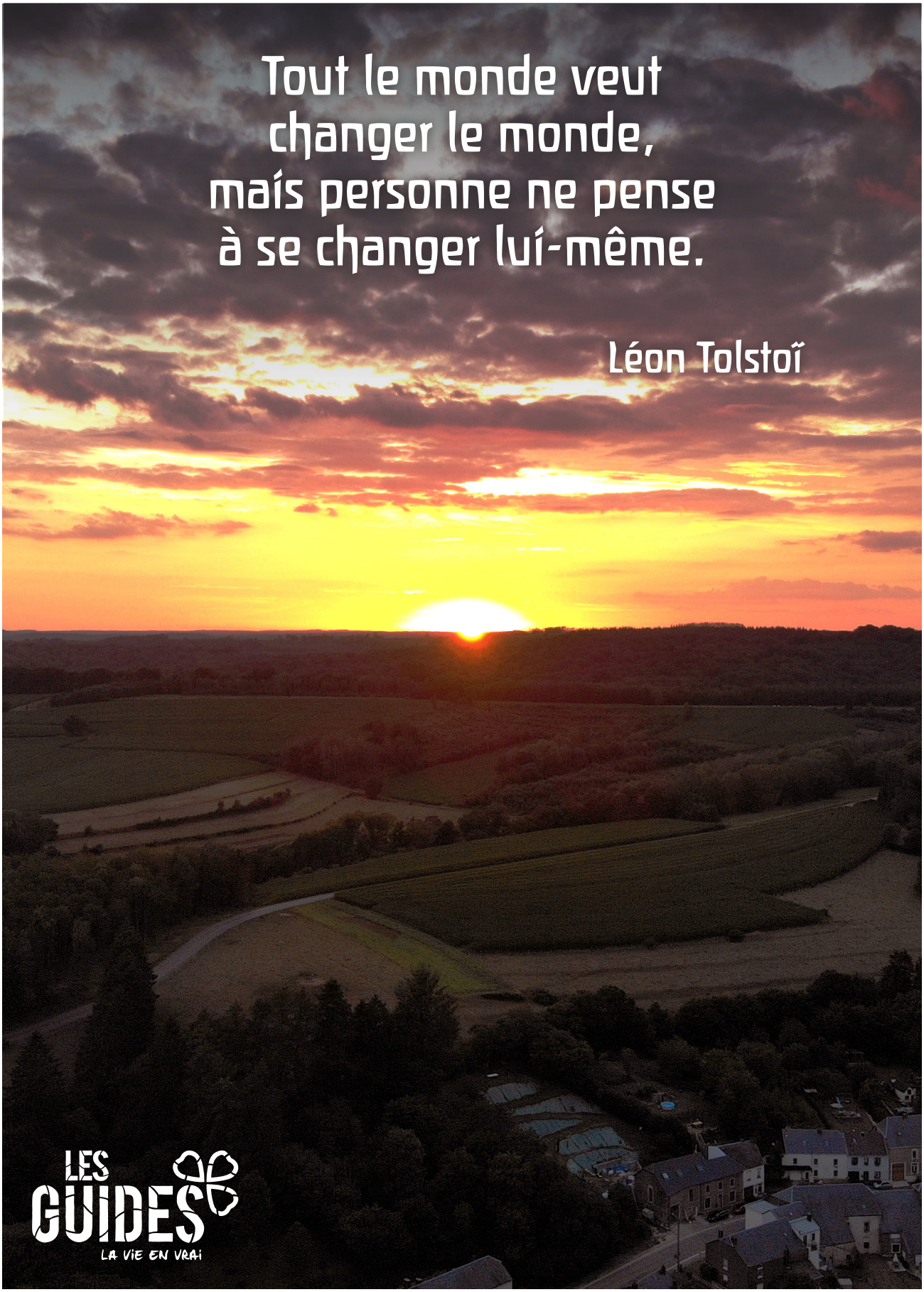
Pierre se mit à dire à Jésus : « Voilà que nous avons tout quitté pour te suivre. »

Jésus déclara : « Amen, je vous le dis : personne n'aura quitté, à cause de moi et de l'Évangile, une maison, des frères, des sœurs, une mère, un père, des enfants ou une terre, sans qu'il reçoive, en ce temps déjà, le centuple : maisons, frères, sœurs, mères, enfants et terres, avec des persécutions, et, dans le monde à venir, la vie éternelle. »

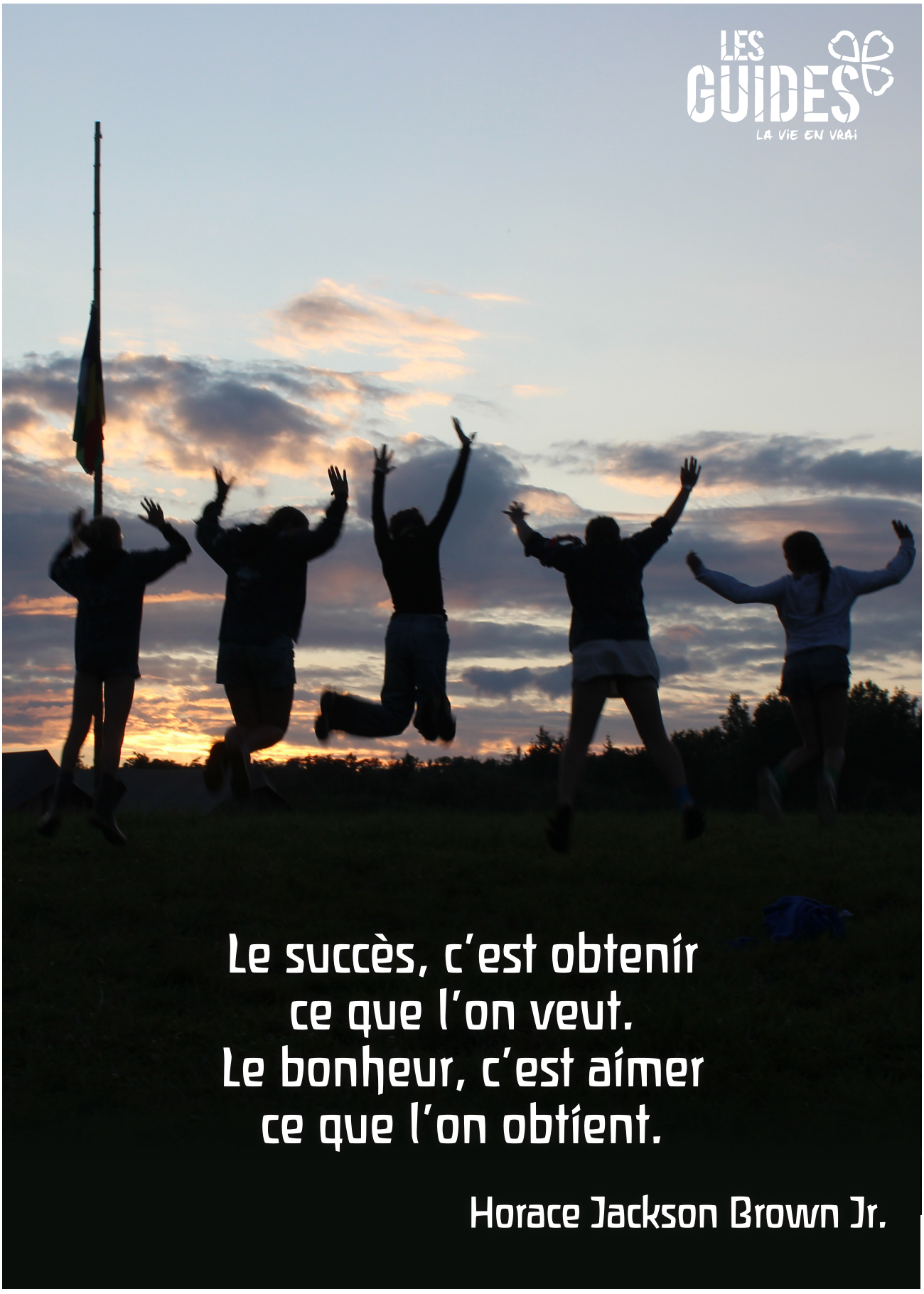
Évangile selon Saint Marc, chapitre 10, versets 17-31

Activité Sens et Foi - Annexe 3 : citation de Léon Tolstoï

L'accomplissement



L'accomplissement



Activité Sens et Foi - Annexe 5 : portraits de personnages célèbres

L'accomplissement

Thomas Pesquet (spationaute)

Thomas Pesquet est pilote et spationaute français. Après des années d'études, de travail et d'entrainement, il a participé à plusieurs mission dans l'espace. Son parcours demande de la persévérance, de la discipline et beaucoup d'efforts.

Pourtant, lorsqu'il parle de son expérience, il insiste souvent sur l'importance du travail d'équipe, de la curiosité et de l'émerveillement face au monde.

Réussir, est-ce atteindre ses rêves ou ce que l'on fait du chemin pour y parvenir ?

Malala Yousafzai (militante pour l'éducation)

Malala est une jeune Pakistanaise qui s'est engagée très tôt pour défendre le droit des filles à aller à l'école. Malgré les menaces dont elle a été victime, elle a poursuivi son engagement et est devenue une voix reconnue dans le monde entier.

Son parcours pose la question du courage et de l'engagement au service d'une cause qui dépasse sa propre réussite personnelle.

Une vie réussie consiste-t-elle à réussir pour soi ou aussi à agir pour les autres ?

Sœur Emmanuelle (religieuse et humanitaire)

Sœur Emmanuelle a consacré une grande partie de sa bie à accompagner les personnes les plus défavorisées, notamment dans les quartiers pauvres du Caire. Elle vivait simplement et mettait son énergie au service des autres.

Elle n'a jamais recherché la richesse ou le prestige, mais beaucoup considèrent qu'elle a profondément marqué la vie de nombreuses personnes.

La réussite se mesure-t-elle à ce que l'on possède ou à ce que l'on apporte aux autres ?

Nelson Mandela (homme politique et défenseur des droits humains)

Nelson Mandela a passé vingt-sept ans en prison pour son combat contre l'apartheid en Afrique du Sud. À sa libération, il a choisi de travailler à la réconciliation plutôt qu'à la vengeance. Il est ensuite devenu le président de son pays.

Son parcours montre qu'une vie peut être marquée par des échecs, des épreuves et de longues périodes de souffrances tout en restant porteuse de sens et d'espérance.

Peut-on considérer une vie comme réussie même lorsqu'elle est traversée par de grandes difficultés ?

Un bénévole de votre région

Cette personne n'est pas connue du grand public. Chaque semaine, elle consacre pourtant de son temps à accompagner des personnes isolées, à aider des enfants dans leurs devoirs ou à soutenir une association locale.

Son engagement discret a un impact réel dans la vie des autres personnes.

Faut-il être célèbre ou reconnu pour réussir sa vie ?

Une personne proche du Groupe

Il peut s'agir d'un parent, d'un Animateur, d'un ancien Guide ou d'une personne inspirante que les jeunes connaissent.

Cette personne a peut-être connu des réussites, mais aussi des difficultés, des changements de direction ou des renoncements. Pourtant, elle a trouvé un équilibre qui lui correspond et une manière de vivre en accord avec ses valeurs.

Qui sont les personnes que j'admire réellement ? Pourquoi ?